

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология семьи**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Самосадова Е. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
24.02.2021 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – планировать и организовывать психологическую работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими положениями, классическими и современными исследованиями в области психологии семьи;
- изучить характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, особенности функционирования семейной системы, семейные интеракции, роль семьи в формировании личности;
- выявить главные проблемы и трудности семейных отношений на разных этапах жизненного цикла семьи, рассмотреть возможные способы их решения;
- формировать представления об особенностях родительно-детских отношений и воспитания детей в семье;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.10 «Психология семьи» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; представления и знания в области общей психологии; представления и знания в области психофизиологии человека; иметь коммуникативную компетентность.

Изучению дисциплины Б1.О.03.10 «Психология семьи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.04 Психология безопасности;

Б1.О.15.02 Специальная психология.

Освоение дисциплины Б1.В.03.02 «Психология семьи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.11 Психология социальной работы;

Б1.В.ДВ.08.01 Семейное психологическое консультирование;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология семьи», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.1. Знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	знать: основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-4.2. Умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	уметь: - подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	владеть: - навыками оказания психологической помощи по решению проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	знать: - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
ПК-2.2 Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	знать: - современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, семье, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-2.3 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и	уметь: - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся в семье

обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	уметь: - создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	владеть: - навыками разработки психологических рекомендаций для родителей, педагогов по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	60	60
Лекции	20	20
Практические	40	40
Самостоятельная работа (всего)	84	84
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи:

семья как культурно-исторический феномен. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Функции семьи. Добрачное поведение и его влияние на брак. Альтернативные формы брачно-семейных отношений. Основные тенденции в развитии семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Мотивы вступления в брак.

Жизненный цикл семьи. Молодая семья. Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми. Супружество в старости. Нарушения жизнедеятельности семьи. Семейные мифы. Развод как социально-психологический феномен.¶

Раздел 2. Семья как предмет исследования:

влияние родительского поведения на становление личности ребенка. Детско-родительские отношения в семье. Формирование жизненного сценария. Психологическое просвещение родителей в вопросах воспитания ребенка. Проблемы воспитания детей в неполных и смешанных семьях. Неблагополучные семьи. Психологические особенности семей, имеющих ребенка с ОВЗ. Основные формы помощи родителям, имеющим о ребенка с ОВЗ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20.)

Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи (10 ч.)

Тема 1. Семья как культурно-исторический феномен (2 ч.)

Психологическое содержание понятий «семья» и «брак». Формы брачно-семейных отношений. Семья как целостная система. Функции семьи. Структура семьи. Типология семьи. Семья как социальный институт и малая

История возникновения семьи. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Альтернативные формы брачно-семейных отношений. Основные тенденции в развитии семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.

Тема 2. Добрачное поведение и его влияние на брак.

Жизненный цикл семьи(2 ч.)

Психологическая характеристика юношеского возраста. Возникновение интимных эмоциональных отношений и привязанностей в юношеском возрасте. Факторы, способствующие возникновению и поддержанию привязанности. Готовность к браку: физическая и социальная зрелость, этико-психологическая готовность. Половое просвещение. Понятие о жизненном цикле семьи. Классификации жизненного цикла семьи. Период добрачного ухаживания. Молодая семья. Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми. Супружество в старости.

Тема 3. Психология семейных отношений (4ч.)

Семейные отношения (психифизиологические, психологические, социальные, культурные), их характеристика. Характер внутрисемейных отношений: конфронтация, сосуществование, содружество. Типология поведения и модели общения в браке. Психологический климат семьи. Психология эмоциональных отношений (аттракция, феномен любви и т.п.). Условия успешности межличностного общения супругов, их характеристика. Факторы, препятствующие успешному общению супругов. Факторы, определяющие стабильность семьи и брака. Методы диагностики семейных отношений.

Тема 4. Нарушения жизнедеятельности семьи. Развод как социально-психологический феномен. (2ч.)

Трудности семьи, связанные с особенностями протекания жизненного цикла. Супружеские ссоры, механизмы их возникновения. Специфика семейного конфликта: причины возникновения, тактика поведения, стратегия разрешения. Искусство прощать и принимать прощение. Усилия семьи по противодействию нарушениям ее жизнедеятельности. Методики диагностики поведения в конфликтной ситуации.

Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Причины и мотивы разводов. Психологическое содержание развода. Стадии развода. Психологические проблемы повторных браков.

Раздел 2. Семья как предмет исследования (10ч.)

Тема 5. Влияние родительского поведения на становление личности ребенка. (2 ч.)

Роль семьи в воспитании ребенка. Средства воздействия на ребенка в семье. Формирование жизненного сценария. Психологическое просвещение родителей в вопросах воспитания ребенка.

Тема 6. Детско-родительские отношения в семье. (2 ч.)

Характеристика пренатального периода развития ребенка. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Материнство как психологический феномен. Семья как микросреда развития ребенка. Проблемы детско-родительских отношений. Воспитательные воздействия на детей в разные возрастные периоды. Особенности возрастных кризисов и пути выхода из них. Детско-детские отношения в семье. Проблемы соперничества детей в семье. Методы исследования детско-родительских отношений.

Тема 7. Проблемы воспитания детей в неполных и смешанных семьях. Неблагополучные

семьи (2ч.)

Понятие «проблемная семья». Типы проблемных семей. Неполные семьи: типы, особенности воспитания, проблемы, возникающие в семье. Смешанные семьи: типы, особенности воспитания и пути решения проблем. Мотивы и трудности в семьях, усыновивших ребенка. Неблагополучные семьи. Факторы неблагополучия.

Тема 8. Проблемы воспитания детей в неполных и смешанных семьях. Неблагополучные семьи (2ч.)

Типичные ошибки семейного воспитания (гипо-гиперопека и т.п.). Пути и способы решения детско-родительских конфликтов. Методы исследования альтернатив в разрешении детско-родительских отношений. Особенности работы социального педагога и психолога с неблагополучными семьями.

Тема 9. Психологические особенности семей, имеющих больного ребенка. (2 ч.)

Структурно-функциональные и психологические особенности семей с больным ребенком. Основные направления работы с семьей, имеющей больного ребенка. Современные программы помощи семье с больным ребенком. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Семья как фактор, способствующий успешной адаптации детей с отклонениями в развитии в социуме.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (40ч.).

Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи (20 ч.).

Тема 1. Семья как культурно-исторический феномен (2 ч.)

Теоретические вопросы:

1. Психологическое содержание понятий «семья» и «брак». Формы брачно-семейных отношений.
2. Семья как целостная система.
3. Функции семьи.
4. Структура семьи. Типология семьи.
5. Семья как социальный институт и малая группа.
6. История возникновения семьи.
7. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
8. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
9. Основные тенденции в развитии семьи.
10. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.

Тем 2. Добрачное поведение и его влияние на брак.

Жизненный цикл семьи (6 ч.)

Теоретические вопросы:

1. Психологическая характеристика юношеского возраста.
2. Возникновение интимных эмоциональных отношений и привязанностей в юношеском возрасте.
3. Факторы, способствующие возникновению и поддержанию привязанности.
4. Готовность к браку: физическая и социальная зрелость, этико-психологическая готовность.
5. Половое просвещение.
6. Понятие о жизненном цикле семьи. Классификации жизненного цикла семьи.
7. Период добрачного ухаживания: понятие о добрачном и предбрачном периодах, задачи данного периода; мотивы выбора брачного партнера; ожидания будущих супругов; мотивы вступления в брак.
8. Молодая семья: задачи развития семьи, формирование внутрисемейной коммуникации, определение границ семьи, особенности психосексуальных отношений (период первичной адаптации супругов).
9. Семья с маленьким ребенком: подготовка семьи к рождению ребенка, факторы и условия психического риска для будущего ребенка, процесс родов и современная практика родов, изменения в семье в связи с рождением ребенка.
10. Зрелая семья: психологические проблемы зрелого брака, особенности периода вторичной адаптации супругов, изменение отношений с прародительскими парами, мотивации семейной жизни, влияние брачных отношений на эмоциональную сферу личности.
11. Семья со взрослыми детьми: реконструкция семейных отношений, особенности внутрисемейной коммуникации, освоение новых семейных ролей.

12. Супружество в старости: изменения жизни семьи в связи с выходом на пенсию, особенности отношения к себе и окружающему миру, реакция на смерть супруга и проживание вдовства.

Тема 3. Психология семейных отношений (6 ч.)

Теоретические вопросы:

1. Семейные отношения (психифизиологические, психологические, социальные, культурные), их характеристика.
2. Характер внутрисемейных отношений: конфронтация, сосуществование, содружество.
3. Типология поведения и модели общения в браке.
4. Психологический климат семьи.
5. Психология эмоциональных отношений (аттракция, феномен любви и т.п.).
6. Условия успешности межличностного общения супругов, их характеристика.
7. Факторы, препятствующие успешному общению супругов.
8. Факторы, определяющие стабильность семьи и брака.
9. Методы диагностики семейных отношений.
10. Совместимость семьи как одно из условий стабильности брака.
11. Уровни совместимости семьи.
12. Возможности членов семьи к взаимной адаптации.
13. Методики диагностики психологической совместимости супругов.
14. Методики диагностики ценностных ориентаций супругов.

Тема 4. Нарушения жизнедеятельности семьи. Развод как социально-психологический феномен. (6 ч.)

Теоретические вопросы:

1. Трудности семьи, связанные с особенностями протекания жизненного цикла.
2. Супружеские ссоры, механизмы их возникновения.
3. Специфика семейного конфликта: причины возникновения, тактика поведения, стратегия разрешения.
4. Искусство прощать и принимать прощение.
5. Усилия семьи по противодействию нарушениям ее жизнедеятельности.
6. Методики диагностики поведения в конфликтной ситуации.
7. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Причины и мотивы разводов.
8. Психологическое содержание развода.
9. Стадии развода.
10. Психологические проблемы повторных браков.

Раздел 2. Семья как предмет исследования (20ч.).

Тема 5. Влияние родительского поведения на становление личности ребенка. (4 ч.)

Теоретические вопросы:

1. Роль семьи в воспитании ребенка.
2. Средства воздействия на ребенка в семье.
3. Формирование жизненного сценария.
4. Психологическое просвещение родителей в вопросах воспитания ребенка.

Тема 6. Детско-родительские отношения в семье. (6 ч.).

Теоретические вопросы:

1. Характеристика пренатального периода развития ребенка.
2. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка.
3. Материнство как психологический феномен.
4. Семья как микросреда развития ребенка. Проблемы детско-родительских отношений.
5. Воспитательные воздействия на детей в разные возрастные периоды. Особенности возрастных кризисов и пути выхода из них.
6. Детско-детские отношения в семье. Проблемы соперничества детей в семье.
7. Методы исследования детско-родительских отношений.

Тема 7. Проблемы воспитания детей в неполных и смешанных семьях. Неблагополучные семьи. (6 ч.)

Теоретические вопросы:

1. Понятие «проблемная семья». Типы проблемных семей.
2. Неполные семьи: типы, особенности воспитания, проблемы, возникающие в семье.

3. Смешанные семьи: типы, особенности воспитания и пути решения проблем.
4. Мотивы и трудности в семьях, усыновивших ребенка.
5. Приемные семьи.

Тема 8. Проблемы воспитания детей в неполных и смешанных семьях. Неблагополучные семьи.(2ч.).

Теоретические вопросы:

- 1.Неблагополучные семьи. Факторы неблагополучия.
- 2.Типичные ошибки семейного воспитания (гипо-гиперопека и т.п.).
- 3.Пути и способы решения детско-родительских конфликтов.
- 4.Методы исследования альтернатив в разрешении детско-родительских отношений.
5. Особенности работы социального педагога и психолога с неблагополучными семьями.

Тема 9. Психологические особенности семей, имеющих больного ребенка. (4 ч.).

Теоретические вопросы:

1. Структурно-функциональные и психологические особенности семей с больным ребенком.
- 2.Основные направления работы с семьей, имеющей больного ребенка.
- 3.Современные программы помощи семье с больным ребенком.
- 4.Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
5. Семья как фактор, способствующий успешной адаптации детей с отклонениями в развитии в социуме.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр

Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить словарь основных психологических терминов по дисциплине "Психология семьи"; пополнять его по мере прохождения тем.

Практические задания

1. Подберите методики на изучение психологической готовности к браку.
2. Проведите беседу по изучению гендерных стереотипов с парой, вступающей в брак.
3. Подберите методики по изучению супружеских отношений.

Раздел 2. Семья как предмет исследования

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подобрать диагностические методики, направленные на изучение семейных отношений.

Провести и оформить 2 протокола по изучению семейных отношений.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить и защитить реферат по теме "Техники семейного консультирования".
2. Подберите психологические методики по изучению детско-родительских отношений.
- 3.Составьте таблицу факторов психологического здоровья ребенка в семье.
- Составьте психолого-педагогические рекомендации для родителей, воспитывающих детей подросткового возраста.
- Составьте психолого-педагогические рекомендации для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста.

Кейс 1.

Создайте генограмму семьи.

Кейс 2.

Составьте словесные портреты членов семьи, в соответствии с правилами взаимодействия, с характеризующими жизненный стиль семьи.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 1 Модуль подготовки к просветительско-профилактической деятельности	ПК-2

2.	Модуль 2 Естественно-научные основы подготовки психолога	ОПК-4; ПК-2
	Модуль 3 Общепрофессиональная подготовка психолога	ОПК-4, ПК-2
	Модуль 4 Модуль подготовки к консультативной деятельности	ПК-2
	Модуль 5 Модуль подготовки к инклюзивной практике	ОПК-4
	Модуль 5 Модуль подготовки к служебной деятельности	ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
ОПК-4.1. Знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
Не знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В целом успешно, но бессистемно знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.2. Умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
Не умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В целом успешно, но бессистемно умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

образования	образования	инклюзивного образования	
ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
Не владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В целом успешно, но бессистемно владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста			
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций			
Не знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
ПК-2.2 Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и			

индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития			
Не знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания современных теорий формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания современных теорий формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-2.3 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации			
Не умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	В целом успешно, но бессистемно умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Успешно умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе			

Не умеет создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц разных категорий	В целом успешно, но бессистемно умеет создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц разных категорий	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц разных категорий	Успешно умеет создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц разных категорий
ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер			
Не владеет навыками разработки психологических рекомендаций для родителей по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки психологических рекомендаций для родителей по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки психологических рекомендаций для родителей по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	Успешно владеет навыками разработки психологических рекомендаций для родителей по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ОПК -4; ПК-2)

1. Раскрыть предмет, цель и задачи курса «Психология семьи».
2. Раскрыть особенности детско-детских отношений в семье. Охарактеризовать методы изучения детско-детских отношений в семье.
3. Описать методики, направленные на изучение детско-родительских отношений.
4. Описать особенности взаимоотношения и взаимопонимания родителей и детей.
5. Описать особенности психологического просвещения родителей. Раскрыть приемы

стимулирование психологического самообразования родителей.

6. Раскрыть особенности влияния бабушек и дедушек на воспитание детей.

7. Охарактеризовать стили и тактики семейного воспитания.

8. Описать влияние родительского поведения на становление личности ребенка.

9. Раскрыть психологические проблемы повторных браков.

10. Описать направления психолого-педагогической работы с семьей.

11. Дать характеристику методов и методик психологического изучения семьи.

12. Дать характеристику разводу как социально-психологическому феномену. Выявить причины и мотивы разводов.

13. Раскрыть особенности исследования и диагностики супружеского конфликта. Описать стратегии разрешения супружеского конфликта.

14. Дать характеристику супружеских конфликтов, их профилактика, модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах.

15. Описать нарушения жизнедеятельности семьи.

16. Описать факторы, определяющие благополучие семьи и стабильность брака.

17. Раскрыть понятие «психологический климат семьи».

18. Охарактеризовать семейные отношения: психофизиологические, психологические, социальные, культурные.

19. Раскрыть особенности межличностных отношений юношества как важного фактора формирования готовности к брачно-семейным отношениям.

20. Описать стадии развития супружеских отношений и кризисные периоды брака.

21. Раскрыть особенности формирования супружеской пары. Описать теории выбора брачного партнера.

22. Описать добрачное поведение и его влияние на брак.

23. Раскрыть методики изучения структуры семьи и семейных отношений.

24. Описать особенности взаимоотношения поколений в семье, типы и формы семейных отношений.

25. Охарактеризовать этнические и конфессиональные особенности семей.

26. Раскрыть типы семей и циклы жизнедеятельности семьи.

27. Выявить и описать структуру, функции и динамику развития семьи.

28. Охарактеризовать семью в современном обществе.

29. Описать развитие науки о семье в разные исторические периоды.

30. Дать характеристику неблагополучной семьи. Описать факторы неблагополучия в семье. Раскрыть особенности работы социального педагога и психолога с неблагополучными семьями.

31. Второй вопрос билета - решение практического задания.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене при определении уровня достижений студентов на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.В. Куфтяк. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>
2. Моя семья – моя крепость : методическое пособие / ред. М. Д. Мартынова. – Саранск : Красный Октябрь, 2017. – 140 с. – Текст :непосредственный
3. Психология семьи : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Гребенникова [и др.] ; под редакцией Е. Г. Сурковой. – Москва : Академия, 2014. – 240 с. – Текст :непосредственный

Дополнительная литература

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
2. Психология семьи : / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицера. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>
3. Аргентова, Л. В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учеб.пособие / Л. В. Аргентова, Т. Е. Аргентова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с. : ил. – Режим

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://psychology.net.ru/articles> – Мир психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Наиболее рациональными по данной дисциплине являются следующие формы лекций: проблемная лекция, лекция-диалог, лекция «Пресс-конференция».

Большая часть лекционных занятий по курсу «Психология семьи» имеет проблемный характер, обращена к логическому мышлению студентов, поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы слушатели активно воспринимали информацию, участвовали в диалоге. Формой такого рода обучения выступает лекция-диалог, когда содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Материал лекции-диалога включает обсуждение разных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки. Вовлечению студентов в диалог способствуют разнообразные задания. К примеру, после прохождения темы «Брачно-семейные отношения» с целью закрепления материала можно предложить студентам задание: сравните виды брачно-семейных отношений, и ответьте на вопрос: «Что общего между существующими видами брачно-семейных отношений? Что отличное, специфическое?». Студенты должны подумать над тем, чем обусловлены различия и сходство. Подобного рода задания ценны не только в плане развития мышления, речи, но и целостного развития личности.

Также по данной дисциплине являются следующие формы лекций: лекция с элементами дебатов, лекция с приглашением экспертов и лекция-визуализация. Эффективным приемом активизации учебно-познавательной деятельности студентов на лекции являются задания, нацеливающие на самостоятельное определение психодиагностических понятий. Например, ознакомив студентов с методикой диагностики «Рисунок семьи», предлагаем самостоятельно сформулировать определение цели данной методики, что с помощью нее можно продиагностировать. Сопоставление научного

определения с тем, которое сформулировано студентами, позволяет проследить последовательность в научном познании психодиагностических явлений и помогает в формировании умений студентов выделять главное в изучаемом предмете.

В практической деятельности желательно обращение к моделированию, позволяющему развить психодиагностические умения и навыки студентов. Например, при изучении темы «Психология семейных отношений», студентам предлагается банк готовых методик, с помощью которых они проводят психодиагностическое обследование сокурсников. Студенты перевоплощаются в профессиональных педагогов-психологов, главная задача которых дать верные выводы и составить готовые рекомендации.

Преподавание курса «Психология семьи» строится на основе контекстного обучения – базирующегося на анализе конкретных жизненных (в том числе, профессиональных) ситуаций и их преобразовании в соответствии с намеченной целью.

Специфика предмета определяет и использование разнообразны форм и методов работы на лабораторном занятии. Наряду с традиционными опросами, широко используются практические упражнения, модельное обучение; метод кейсов; метод проектов; серия заданий, основанных на кооперативном обучении.

Среди основных форм контроля по данной дисциплине выделим следующие:

Контрольная работа (выполнение специальных контрольных заданий).

Учебные задачи и задания типа кейс-стади. Они представляют собой анализ конкретной жизненной ситуации и являются весьма перспективными, так как позволяют применить на практике полученные знания, формировать и диагностировать профессиональные компетенции.

Оценка участия в дискуссиях. Она позволяет «увидеть» студента, понять способ его мышления, аргументацию и т. д.

Тестирование (бланковое, электронное, ситуационные тесты действий (имитационные методы учебной деятельности)).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus(<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека(<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 303).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение 101б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.